

МИНОБРНАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АКТУАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С ЛИЦАМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность: Специальная педагогика и психология

Квалификация выпускника: Бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Актуальные коррекционно-педагогические направления в работе с лицами с нарушениями зрения» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология», год начала подготовки 2021.

Разработал: Лебедев А.П., ассистент кафедры специальной педагогики и психологии.

Рецензент: Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020

С изменениями от 20.01.2021 протокол № 9

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: овладение студентами системой теоретических и методологических знаний по методике развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушениями зрения в специальном и инклюзивном дошкольном учреждении.

Задачи:

1. Определение методологических подходов и принципов развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения;
2. Определение условий развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия в дошкольных учреждениях;
3. Раскрытие задач, содержания, методов и приемов работы над развитием пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушениями зрения в разных возрастных группах;
4. Формирование умения планировать занятия по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушениями зрения с учетом современных требований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Актуальные коррекционно-педагогические направления в работе с лицами с нарушениями зрения» обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- общие и специфические свойства зрительного восприятия при нормальном зрении и при его нарушениях;
- особенности пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения;
- особенности зрительного восприятия слабовидящих дошкольников, детей с остаточным зрением и косоглазием и амблиопией.

Уметь:

- проводить психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия детей при нормальном зрении и при нарушениях зрения;
- анализировать данные наблюдений и обследования детей дошкольного возраста;
- проводить коррекционную работу по исправлению выявленных вторичных отклонений;
- проводить коррекционные занятия с детьми индивидуально и в подгруппах;
- подготовить индивидуальный дидактический материал, необходимый для коррекционной работы.

Владеть: базовыми понятиями изучаемой дисциплины; диагностическим инструментарием оценки уровня развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия.

Перечень формируемых компетенций:

ПК-1 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе:

ПК 1.1 - Знает содержание и требования к проведению психологической диагностики и мониторинга развития обучающихся; способы разработки программы психологического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; особенности психофизического и возрастного развития разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном и коррекционно-развивающем процессе;

ПК 1.2 - Умеет разрабатывать программу психологической диагностики, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать диагностический инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития и образовательных достижениях обучающихся с ОВЗ, использовать их для разработки программы психокоррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации;

ПК 1.3 - Владеет методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с использованием системы показателей.

ПК-2 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты:

ПК 2.1 - Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, реабилитации обучающихся с ОВЗ.

ПК 2.2 - Умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

ПК 2.3 - Владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

ПК-4 - Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП:

ПК 4.1 - Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с ОВЗ, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.

ПК 4.2 - Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.

ПК 4.3 - Владеет технологиями отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору. Изучается в 6 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Основы специальной психологии» (2 семестр), «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» (1 семестр), «Психология лиц с дефицитным развитием» (4 семестр), «Детская практическая психология» (3 семестр). Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Технологии обучения в условиях инклюзии», «Сенсорная интеграция» практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы, преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы (очная форма обучения)

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	48
Лекции	12
Лабораторные	12
Практические занятия	24
Самостоятельная работа в часах	60
Контроль	36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	12
Практические занятия	36
Консультации	0,25
Экзамен	0,35
Всего	48,6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самост т
			Лекц ии	Лабор аторн ые	Практ . зан.	
Раздел 1. Пространственная ориентировка у детей с нарушениями зрения						
1	Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности. Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения	12	2	-	4	6
2	Обследование уровня готовности к обучению пространственной ориентировке	10	-	2	2	6
3	Коррекционная программа по обучению пространственной ориентировке детей с нарушением зрения	10	2	-	2	6

4	Методы обучения детей пространственной ориентировке	11	1	2	2	6
5	Условия организации коррекционных занятий по пространственной ориентировке. Социально-бытовая ориентировка	11	1	2	2	6
		Раздел 2. Зрительное восприятие у детей с нарушениями зрения.				
6	Формирование системы зрительного восприятия в онтогенезе. Типологическая характеристика зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.	10	2	-	2	6
7	Индивидуально-дифференцированный подход к детям в зависимости от вида, формы, течения глазных заболеваний	11	1	2	2	6
8	Формы организации психолого-педагогической коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	11	1	2	2	6
9	Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы	11	1	-	4	6
10	Методы и методики развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.	11	1	2	2	6
	ИТОГО		12	12	24	60

5.2. Содержание:

Раздел 1. Пространственная ориентировка у детей с нарушениями зрения

Тема 1. Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности.

Предмет и задачи курса. Связь с другими науками и методиками. Задачи обучения ориентировке в пространстве детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Виды пространственного зрения.

Трудности пространственного ориентирования у детей с нарушением зрения. Характерные особенности ориентировки в пространстве детей с косоглазием и амблиопией.

Этапы формирования пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения. Условия успешности обучения пространственной ориентировке детей с нарушением зрения.

Тема 2. Обследование уровня готовности к обучению пространственной ориентировке

Уровни готовности к обучению пространственной ориентировке. Развитие готовности сохранных анализаторов к обучению и ориентировке. Исследование представлений о предметах, заполняющих замкнутое пространство. Исследование ориентировки на собственном теле, телах близких людей я в микропространстве. Исследование представлений об окружающем пространстве (знакомое помещение). Исследование состояния общей моторики, позы и походки ребенка и его возможности совместной ориентировки со зрячими (взрослыми и сверстниками).

Тема 3. Коррекционная программа по обучению пространственной ориентировке детей с нарушением зрения

Программа первого года обучения. Основные направления. Задачи. Дидактические игры. Программа второго года обучения. Основные направления. Задачи. Дидактические игры. Программа третьего года обучения. Основные направления. Задачи. Дидактические игры. Программа четвертого года обучения. Основные направления. Задачи. Дидактические игры.

Тема 4. Методы обучения детей пространственной ориентировке.

Значение словесных, игровых, наглядных, практических методов работы при обучении детей ориентировке в пространстве. Использование схем в практическом ориентировании детей со зрительными нарушениями. Формирование умения моделировать пространственные отношения. Обучение детей составлению схем пространства. Карта-путь, карта-обозрение. Методика обучения прохождения пути с применением схемы. Формирование зрительно-пространственных навыков ориентировки детей в окружающем мире.

Тема 5. Условия организации коррекционных занятий по пространственной ориентировке.

Использование трости в обучении слепых дошкольников в пространственной ориентировке. Оборудование кабинета тифлопедагога по социально-бытовой и пространственной ориентировке. Коррекционная работа по социально-бытовой ориентировке у детей с нарушением зрения. Учет местных и национальных традиций. Содержание программы по социально-бытовой ориентировке. Овладение навыками социально-бытовой ориентировки – основное условие социально-бытовой адаптации слабовидящих. Зрительные ориентиры и зрительная перспектива.

Раздел 2. Зрительное восприятие у детей с нарушениями зрения.

Тема 1. Формирование системы зрительного восприятия в онтогенезе. Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Зрительное восприятие как сложная функциональная система. Формирование системы зрительного восприятия в онтогенезе при нормальном зрении.

Механизмы зрительного восприятия при нарушениях зрения. Восприятие ребенка с нарушенным зрением. Типологическая характеристика зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. Особенности становления зрительного восприятия данной категории детей. Типологическая характеристика зрительного восприятия частичнозрячих детей. Особенности остаточного зрения. Типологическая характеристика зрительного восприятия слабовидящих детей. Особенности восприятия слабовидящих детей.

Генеральные линии развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.

Тема 2. Индивидуально-дифференцированный подход к детям в зависимости от вида, формы, течения глазных заболеваний. Виды, формы глазных заболеваний. Дифференциация по степени тяжести нарушений зрения. Критерии перспектив развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Степень тяжести зрительного дефекта. Характер зрительных функциональных резервов. Форма появления глазных заболеваний.

Тема 3. Формы организации психолого-педагогической коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Комплектование групп для индивидуально-групповых коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия. Специальные коррекционные занятия, проводимые учителем – дефектологом (тифлопедагогом). Коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия в часы, отведенные для коррекционно – воспитательной работы. Организация педагогической коррекционной работы на общеобразовательных занятиях.

Тема 4. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Методики диагностики зрительного восприятия. Разработка конкретного программного содержания специальной

коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Шесть групп дидактических задач.

Содержание коррекционной работы, направленной на расширение и коррекцию предметных представлений и способов обследования предметов через углубление знаний об окружающем мире. Содержание коррекционной работы, направленной на формирование сенсорных эталонов через углубление знаний о свойствах и качествах предметов. Содержание коррекционной работы, направленной на формирование потребности использования зрительных умений и навыков для установления логических причинно-следственных связей при отражении множества объектов окружающего мира. Содержание коррекционной работы, направленной на развитие глубины пространства, на развитие пространственной ориентировки через формирование пространственных представлений. Формирование измерительных навыков (в малом и большом пространстве). Содержание коррекционной работы, направленной на активное использование средств педагогического воздействия на развитие зрительных функций. Тренировочная деятельность детей с целью стабилизации достигнутого уровня развития зрительных функций. Содержание коррекционной работы, направленной на обеспечение связи мануальных и зрительных действий ребенка и совершенствования зрительно-моторной координации. Формирование обследовательских действий у детей, имеющих зрительный дефект. Подключение руки в акт зрительного восприятия как условие компенсации зрительной недостаточности.

Тема 5. Методы и методики развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Дифференцированный подход к выбору методов и приемов воздействия на становление зрительного восприятия в условиях зрительной депривации. Различные подходы к развитию зрительного восприятия: офтальмологический, психофизиологический, психологический, психолого-педагогический, педагогический. Психофизиологический метод. Психолого-педагогические методики: предметная, пигментная, телевизионная, проекционная. Методы контроля за состоянием зрительной системы и восприятия. Интеграция методов РЗВ у детей с нарушением зрения в работе тифлопедагога.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
Раздел 1. Пространственная ориентировка у детей с нарушениями зрения					
1	Тема 1. Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности. Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения	Выполнение практического задания : представить развитие навыка ориентировки в пространстве у детей с сохранными зрительными возможностями в зависимости от возраста и сформулировать программные задачи обучения. Выполнение практического задания : составить алгоритм обучения навыкам пространственной ориентировки детей	6	Использовать литературу по теме; Предпринять попытку сопоставления развития навыка пространственной ориентировки в норме и у детей с нарушением зрения	Оценка заданий на семинарском занятии; Устный ответ; Проверка тетрадей для самостоятельной работы Подгрупповая работа

		дошкольного возраста с нарушением зрения			
2	Тема 2. Обследование уровня готовности к обучению пространственной ориентировке	Выполнение практических заданий : подобрать игры и упражнения на обследование готовности к обучению пространственной ориентировке	6	Использование практикумов по психологической и дифференциальной диагностике	Устный опрос; Подгрупповая работа Презентации
3	Тема 3. Коррекционная программа по обучению пространственной ориентировке детей с нарушением зрения	Выполнение практического задания : изготовление дидактических материалов, игр по ориентировке в пространстве.	6	Обязателен учет особенностей зрительного восприятия и требований к адаптации материала для детей с дефицитным развитием	Устный опрос; Подгрупповая работа Презентации
4	Тема 4. Методы обучения детей пространственной ориентировке	Выполнение практического задания : изготовление моделей и рельефных планов	6	Обязателен учет особенностей зрительного восприятия и требований к адаптации материала для детей с дефицитным развитием	Оценка изготовленных моделей и рельефных планов
5	Тема 5. Условия организации коррекционных занятий по пространственной ориентировке Социально-бытовая ориентировка	Выполнение практического задания : составить памятку в помощь тифлопедагогу по оборудованию кабинета по социально-бытовой и пространственной ориентировке Выполнение практических заданий : составить алгоритм обучения социально-бытовой ориентировке детей дошкольного возраста с нарушением зрения.	6	Учет пространственных особенностей и архитектуры образовательного учреждения	Презентации Проверка тетрадей Подгрупповая работа
Раздел 2. Зрительное восприятие у детей с нарушениями зрения.					
1	Формирование системы	Конспект на тему «Роль зрительного восприятия в	6	Конспектирование	Оценка задания на

	зрительного восприятия в онтогенезе. Типологическая характеристика зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.	становлении психики ребенка с нарушением зрения». Составить таблицу с характеристиками зрительного восприятия детей с нарушениями зрения		теоретических источников Практическое задание: составление сводной таблицы, иллюстрирующей особенности заболеваний данной нозологии	семинарском занятии; Устный ответ; Проверка тетрадей для самостоятельной работы
2	Индивидуальный дифференцированный подход к детям в зависимости от вида, формы, течения глазных заболеваний	составить памятку в помощь тифлопедагогу с характеристикой противопоказаний при различных зрительных нарушениях и заболеваниях	6	Практическое задание: анализ методической литературы и составление памятки/рекомендации специалисту, работающему с детьми данной нозологической группы	Оценка задания на семинарском занятии; Устный ответ; Проверка тетрадей для самостоятельной работы
3	Формы организации психолого-педагогической коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	составить перечень документации тифлопедагога	6	Практическое задание: подбор имеющихся нормативных и отчетных документов специалиста ДОУ и школы	Оценка задания на семинарском занятии; Устный ответ; Презентации;
4	Планирование коррекционной - педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения Содержание психолого-педагогической	Конспект: Никулина Г.В. Методический комплекс по развитию зрительного восприятия, Санкт-Петербург, 2002. Составить конспекты занятия по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста.	6	Написание содержательно го конспекта Практическое задание по составлению конспекта рабочего занятия и оценке его эффективности	Оценка заданий на лабораторном занятии; Устный ответ Оценка задания на лабораторном занятии; Защита разработанного проекта

	коррекционной работы, направленной на развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения				
5	Методы и методики развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	Составление методического комплекса по оценке зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.	6	Подбор достаточного количества методов для полноты исследования зрительного восприятия	Проведение комплекса на студенческой группе Устный ответ;
	Итого		60		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Раздел 1.

Практическое занятие № 1

Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности.

Вопросы:

1. Задачи обучения ориентировке в пространстве детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
2. Виды пространственного зрения;

Литература:

Подколзина Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения //Дефектология. - №3 и №6. – 2002.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. /Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Просвещение, 1997.

Содержание и методика работы тифлопедагога ДООУ: Учебно-методическое пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения»/ Сост. Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск: Изд-во «Букватор», 2006.

Практическое занятие № 2

Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения.

Вопросы:

1. Условия успешности обучения пространственной ориентировке детей с нарушением зрения.
2. Различные подходы к обучению ориентировки в пространстве слепых, слабовидящих, детей с косоглазием и амблиопией.
3. Коррекционные программы для дошкольных учреждений III и IV вида по ориентировке в пространстве.

Литература:

Подколзина Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения //Дефектология. - №3 и №6. – 2002.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. /Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Просвещение, 1997.

Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ: Учебно-методическое пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения»/ Сост. Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск: Изд-во «Букватор», 2006.

Практическое занятие № 3

Обследование уровня готовности к обучению пространственной ориентировке

Вопросы:

1. Уровни готовности к обучению пространственной ориентировке;
2. Развитие готовности сохранных анализаторов к обучению и ориентировке;
3. Исследование представлений о предметах, заполняющих замкнутое пространство;
4. Исследование ориентировки на собственном теле, телах близких людей и в микропространстве;
5. Исследование представлений об окружающем пространстве (знакомое помещение);
6. Исследование состояния общей моторики, позы и походки ребенка и его возможности совместной ориентировки со зрячими (взрослыми и сверстниками).

Литература:

Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. – СПб.: Образование, 1995.

Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.- М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. /Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Просвещение, 1997.

Практическое занятие № 4

Коррекционная программа по обучению пространственной ориентировке детей с нарушением зрения

Вопросы:

1. Дидактические игры и упражнения для детей первого года обучения.
2. Дидактические игры и упражнения для детей второго года обучения.
3. Дидактические игры и упражнения для детей третьего года обучения.
4. Дидактические игры и упражнения для детей четвертого года обучения.

Литература:

1. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. – СПб.: Образование, 1995.

2. *Подколзина Е.Н.* Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения //Дефектология. - №3 и №6. – 2002.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. /Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Просвещение, 1997.

Практическое занятие № 5

Социально-бытовая ориентировка

Вопросы:

1. Содержание программы по социально-бытовой ориентировке.
2. Зрительные ориентиры и зрительная перспектива.

Литература:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. /Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Просвещение, 1997.

Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) /Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007. – 256 с.

Практическое занятие № 6

Методы обучения детей пространственной ориентировке

Вопросы:

1. Значение словесных, игровых, наглядных, практических методов работы при обучении детей ориентировке в пространстве.

2. Использование схем в практическом ориентировании детей со зрительными нарушениями.

3. Карта-путь, карта-обозрение.

Литература:

Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.- М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.

Практическое занятие № 7

Связь занятий по ориентировке с различными видами деятельности

Вопросы:

1. Использование трости в обучении слепых дошкольников в пространственной ориентировке.

2. Оборудование кабинета тифлопедагога по социально-бытовой и пространственной ориентировке.

Литература:

Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.- М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.

Раздел 2.

Практическое занятие №1

Тема 1. «Формирование системы зрительного восприятия в онтогенезе»

Вопросы:

1. Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия.

2. Основные задачи зрительной системы в процессе зрительного восприятия.

3. Основные свойства зрительного восприятия.

4. Возрастные особенности зрительного восприятия.

5. Зрительное утомление. Причины, профилактика.

Практическое занятие №2

Тема 2. «Типологическая характеристика зрительного восприятия частичнозрячих, слабовидящих и детей с дисбинокулярной амблиопией»

Вопросы:

1. Проблема развития зрительного восприятия детей с косоглазием и амблиопией в исследованиях Л.В. Рудаковой.
2. Характеристика зрительного восприятия слабовидящих детей в зависимости от группы слабовидения.
3. Характеристика остаточных зрительных возможностей частично зрячих детей.

Практическое занятие №3

Тема 3. «Индивидуально-дифференцированный подход к детям в зависимости от вида, формы, течения глазных заболеваний»

Вопросы:

1. Основы дифференцированного подхода к развитию зрительного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения.
2. Организация занятий по развитию зрительного восприятия в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения.
3. Типы специальных занятий по развитию зрительного восприятия.
4. Подбор общедидактического материала для организации занятий по развитию зрительного восприятия.

Практическое занятие №4

Тема 4. «Формы организации психолого-педагогической коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения»

Вопросы:

1. Комплектование групп для индивидуально-групповых коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия.
2. Формы коррекционных занятий.
3. Развитие зрительного восприятия в учебно-воспитательном процессе.
4. Организация педагогической коррекционной работы на общеобразовательных занятиях.

Практическое занятие №5

Тема 5. «Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения»

Вопросы:

1. Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными особенностями дошкольников.
2. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и составления индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения.

Практическое занятие №6

Тема 6. «Содержание психолого-педагогической коррекционной работы направленной на развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения»

Вопросы:

1. Содержание коррекционной работы, направленной на расширение и коррекцию предметных представлений и способов обследования предметов через углубление знаний об окружающем мире.
2. Содержание коррекционной работы, направленной на формирование сенсорных эталонов через углубление знаний о свойствах и качествах предметов.

Практическое занятие №7

Тема 7. «Методы и методики развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения»

Вопросы:

1. Различные подходы к развитию зрительного восприятия: офтальмологический, психофизиологический, психологический, психолого-педагогический, педагогический.
2. Психолого-педагогические методики: предметная, пигментная, телевизионная, проекционная.
3. Методы контроля за состоянием зрительной системы и восприятия.
4. Интеграция методов РЗВ у детей с нарушением зрения в работе тифлопедагога.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Лабораторное занятие №1

Цель: изучение и анализ существующих программ по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения

Содержание: Аналитическая работа со следующими программами:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду: учебно-методическое пособие. / Под ред. Л.И. Плаксиной - М.: Экзамен, 2003.

Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. М.: «Экзамен», 2006.

Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – 2-е изд., дораб. – М.: Школьная Пресса, 2007.

Лабораторное занятие №2

Цель: изучение методик диагностики зрительного восприятия у детей.

Содержание: знакомство со следующими методиками диагностики:

- Методика М. Безруких оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет;
- Констатирующий эксперимент, направленный на характеристику зрительных представлений о предметном мире, ориентировку в пространстве, представлений об окружающем мире (Л.А. Дружинина);
- Методика диагностики зрительного восприятия Л.В. Рудаковой.

Лабораторное занятие №3

Цель: сформировать навыки составления конспектов по развитию зрительного восприятия у детей младшей группы.

Содержание: составление конспектов занятий данных; подбор и изготовление дидактического материала; демонстрация заданий.

Лабораторное занятие №4

Цель: сформировать навыки составления конспектов по развитию зрительного восприятия у детей средней группы.

Содержание: составление конспектов занятий данных; подбор и изготовление дидактического материала; демонстрация заданий.

Лабораторное занятие №5

Цель: сформировать навыки составления конспектов по развитию зрительного восприятия у детей старшей группы.

Содержание: составление конспектов занятий данных; подбор и изготовление дидактического материала; демонстрация заданий.

Лабораторное занятие №6

Цель: сформировать навыки составления конспектов по развитию зрительного восприятия у детей подготовительной группы.

Содержание: составление конспектов занятий данных; подбор и изготовление дидактического материала; демонстрация заданий.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
а) основная:		
1	Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л.В. Фомичева. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2007. - 255 с. : табл. - ISBN 978 5 89815 942 9	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824
2	Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 96 с. : ил.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253
3	Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462
б) дополнительная:		
4	Кручинин, В. А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе школьного обучения : учеб. пособие / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : РГПУ , 1991. - 186 с. - 25.00.	3
5	Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699
6	Ермаков, В.П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Диагностика, развитие и тренировка зрения / В.П. Ермаков. - Москва : Владос, 2015. - 145 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455566
7.	Основы специальной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 480 с.	30+20- 2006г.
Периодические издания		
8.	Вестник Костромского Государственного Университета	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции» (В соответствии с содержанием тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Практические занятия» (В соответствии с содержанием тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Самостоятельная работа» (В соответствии с содержанием тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Список рекомендуемой литературы» (В соответствии с содержанием тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Промежуточная аттестация» (Содержание тестов в соответствии с уровнем освоения студентами тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Обратная связь с обучающимися» (При необходимости используются соответствующие элементы СДО).

Информационно-образовательные ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru
2. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
3. <http://biblio.ru> - Библиотеки России

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.

10. Приложение к программе дисциплины. Практическая подготовка по дисциплине.

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Специальная педагогика и психология	Актуальные коррекционно-педагогические направления в работе с лицами с нарушениями зрения	6	24	-	10	-	14

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
<i>ПКоб-1</i>	<i>Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе</i>	<i>Осуществление психолого-педагогической диагностики навыков пространственной и бытовой ориентировки, и развития зрительного восприятия у детей и взрослых с нарушениями зрения.</i>	-	2	-	4
<i>ПКоб-2</i>	<i>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты</i>	<i>Составление конспектов занятий по развитию пространственной и бытовой ориентировки, и развития зрительного восприятия у детей и взрослых с нарушениями зрения.</i>		4		5
<i>ПКоб-4</i>	<i>Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного</i>	<i>Применение практических навыков пространственной и бытовой ориентировки, а также приёмов и методов развития</i>		4		5

	<i>процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП</i>	<i>зрительного восприятия у детей и взрослых с нарушениями зрения.</i>				
--	---	--	--	--	--	--